

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

*Бабикова Татьяна Васильевна
Воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»*

Тема: «Занимательная математика»

Возраст: Старшая группа

Цель: Формирование у детей интереса к математике, на основе познавательной активности и любознательности;

Задачи:

- Закреплять устойчивый интерес детей к математике на основе познавательной активности и самостоятельности.
- Развивать у детей умения устанавливать логические связи, делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать аккуратность, чувства взаимовыручки и взаимоподдержки.

Предметно – практическая среда: конверт с письмом, фонограмма, картинка ворот с замком, замок с нарисованными геометрическими фигурами, доска, маркер, карточки с логическими задачами, мяч, листы в клетку, цветные карандаши.

Планируемые результаты: сформирован интерес, дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, включены мыслительные операции.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивационно – целевой этап:

Воспитатель встречает детей

Воспитатель:

В круг широкий вижу я

Стали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр дружно соберемся

И на место все вернемся, улыбнемся, подмигнем!

I. Постановка проблемы и погружение в игровую ситуацию.

Воспитатель: - Ребята сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, какой-то странный конверт, весь в цифрах, геометрических фигурах. Как вы думаете кто мог прислать нам это письмо? (ответы детей).

-Скажите кто из вас может прочитать письмо? (если нет читающих детей, воспитатель читает письмо).

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой колдун Арифметикус заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Содержательный:

Воспитатель: Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

-Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Звучит мелодия раскатов грома и входит злой колдун Арифметикус.

-Ой, ребята, а это кто?

Арифметикус: - Я злой и ненавистный колдун Арифметикус.

Воспитатель: - Так это ты заколдовал жителей планеты математики? Мы с ребятами намерены расколдовать твоё зло. Правда ребята и тебя совсем не боимся. (ответы детей)

Арифметикус: - Ну-ну-ну, попробуйте. Чтоб снять мое заклятье, надо выполнить все мои задания без ошибок, и я думаю вам это не под силу.

На доске появляется картинка ворот с огромным замком.

Воспитатель: - Ребята это злой колдун Арифметикус повесил огромный замок на воротах королевства.

-Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (*сравнение по форме, цвету, величине*).

-Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов). *Ответы детей*

-Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Появляется картинка королевства.

Воспитатель: - Смотрите, что я нашла. Все верно конверт с заданиями.

- Ребята, давайте сядем за столы.

1-ое задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (*По 2 ребенка (работа парами) выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10*).

Глеб, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Арина, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Какое число вы поставили между числами 7 и 9;

Какое число вы поставили между числами 1 и 3;

Какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назови число, которое больше числа 3 на 1;

Назови число, которое больше числа 5 на 1;

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

Арифметикус: - Уф, какие умные попались, но с этим заданием вы точно не справитесь.

Отдает конверт с заданием воспитателю.

2-ое задание:

Воспитатель: - А здесь нам надо решить логические задачи

1. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки? (*Нисколько*).

2. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе? (*Нисколько. Это овощи*).

3. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? (*2*).

4. Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами (*вчера, сегодня, завтра*).

- Ура! Мы справились и с этим заданием.

Воспитатель: - Ребята, давайте задобрим злого Арифметикуса и поиграем с ним в игру.

Дети встают вокруг на ковре и приглашают поиграть с ними Арифметикуса.

Познавательная подвижная игра с мячом «Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

Арифметикус: - Ах, какие вы сообразительные ребята!

Воспитатель: - Ребята давайте сделаем

физкультминутку. Арифметикус, присоединяйся к нам

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы плечами чик-чик.

Мы глазами миг-миг.

Раз – туда, Два – сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели.

Два – привстали,

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой веселый мяч.

Раз, два, раз, два, заниматься нам пора.

Воспитатель: - Ребята, давайте присядем за столы.

Арифметикус: - Теперь я отдохнул и полон сил. Вот вам рисунки, где нарисованы цветы и бабочки, птицы. Надо составить и решить арифметические задачи.

Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про цветы, (про бабочек.)»

- На веточке сидели 2 вороны, к ним прилетели ещё 4 вороны? Сколько стало всего?

- На поляне росло 3 ромашки и 5 колокольчика. Сколько всего цветов растёт на полянке?

- Было 10 бабочек, из них 5 улетело. Сколько бабочек осталось?

Арифметикус: - Мои чары слабеют, и вы уже почти расколдовали всех жителей математического королевства. Вот вам еще один конверт с заданием.

Воспитатель: - Нарисуйте картинку весны, соблюдая ориентировку на листе бумаги.

Нарисуйте в правом верхнем углу солнышко, в левом верхнем углу облачко, а на середине листа дерево с веточками, на правой веточке нарисуйте птичку, а в левой стороне на веточке гнездо, в левом нижнем углу подснежники, в правом нижнем углу лужу.

Воспитатель: - Молодцы ребята, мы сняли с вами злые чары Злого колдуна Арифметикуса и спасли жителей королевства! А теперь давайте подарим наши рисунки колдуну Арифметикусу, чтоб он, глядя на наши рисунки творил только добрые дела.

Рефлексивный этап:

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам больше всего понравилось?

- Чему вы научились новому?

- Какое задание вызвало затруднение?

- А какое задание показалось легким?